ABSTRACT

NUOVI STRUMENTI E METODOLOGIE PER UN'INCLUSIONE DIDATTICA E SOCIALE DI PERSONE CON D.S.A.

Introduzione: la letteratura dimostra come gli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento risultano spesso impermeabili ai comuni sistemi di apprendimento. La presente ricerca indaga sulle metodologie e gli strumenti didattici rivolti ad incrementare l'autonomia nello studio delle persone con DSA.
Partecipanti: il campione è composto da 104 studenti dell'età compresa tra i 9 e i 14 anni, provenienti dalla Provincia di Bolzano, dal Veneto, dalla Liguria, dalla Lombardia e dall'Emilia Romagna (maschi 75 - femmine 29); 104 genitori; 112 insegnanti.

Protocollo di osservazione - Metodi

AREA DEGLI APPRENDIMENTI: agli studenti sono state somministrate diverse prove rivolte ad indagare competenze di tipo trasversali: lettura di brani, comprensione, capacità di categorizzazione, capacità di elaborazione e sintesi delle informazioni. Durante la prima somministrazione (test) gli alunni hanno affrontato le prove in modo tradizionale (carta e penna); durante la seconda somministrazione (retest) hanno potuto utilizzare gli strumenti compensativi seguendo una metodologia didattica centrata sugli aspetti metacognitivi. L'arco di tempo intercorso tra le due somministrazioni è di circa 3 mesi. Dopo un training didattico della durata di 15 ore (10 interventi da 1,5 h ciascuno), basato sulla pratica di nuove strategie didattiche, gli alunni hanno sostenuto i test in uscita (retest). Inizialmente nessun alunno conosceva il metodo didattico proposto e gli strumenti compensativi informatici.
AREA DEL SÉ: ai partecipanti (studenti, genitori, insegnanti) sono stati somministrati un test e un questionario ad hoc allo scopo di comprendere se l'autostima e la motivazione (auto percepita) cambiassero di livello nel corso dell'esperienza trascorsa in Laboratorio.

Protocollo di valutazione:

"TMA - scuola" - "QAS" - "Questionario alunni" – Prove standardizzate Amos - esercitazioni specifiche.
Ipotesi 1: gli alunni con DSA presentano bassa autostima e motivazione allo studio.
Ipotesi 2: gli alunni con DSA presentano un metodo di studio poco funzionale all'apprendimento.

Risultati: nel complesso la batteria somministrata al campione preso in esame ci indica quanto e come un metodo di studio personalizzato, centrato sull'uso consapevole delle strategie per aggirare gli ostacoli all'apprendimento, favorisca in un tempo limitato, maggiori capacità sul piano del rendimento scolastico, maggiore autostima e motivazione. Rispetto ai tempi di esecuzione delle prove emerge un aumento sensibile, ma allo stesso tempo una maggiore percentuale di risposte date e di risposte corrette. Questo ci fa ben sperare che gli alunni con DSA, se messi nelle condizioni appropriate, vivano un maggior benessere a scuola, a casa e di conseguenza nella società in cui crescono.

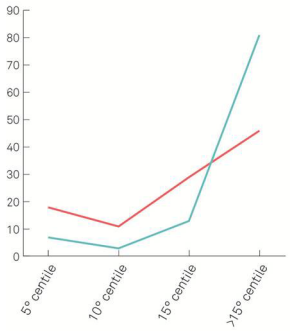

Fig 2.8 – Distribuzione percentili TMA

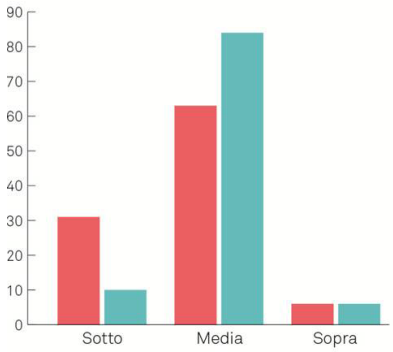

Fig 3.3 – Percentuali motivazione QAS

20%
incremento dei soggetti entro la media

AUTONOME PROVINZ BOZEN SÜDTIROL
PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO ALTO ADIGE
CASA HAUS SCUOLA CULTURA
canalescuola
www.canalescuola.it

EUROPÄISCHER SOZIALFONDS - FONDO SOCIALE EUROPEO

Europäische Union
Unione europea

AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL
Abteilung Europa
ESF-Amt

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE
Ripartizione Europa
Ufficio FSE