

INTERVENTI SULLA DISLESSIA

UFFICIO PROVINCIALE SAVONA



Alessandra Chiaretta

Docente Coordinatore Referente DSA
Gruppo Provincia Savona
Formatrice Ufficio Scolastico
Regionale/Canalescuola



VIII LEGISLATURA - DOCUMENTI - PROPOSTE DI LEGGE E RELAZIONI

R L
E I
G G
I U
O R
N I
E A



CONSIGLIO REGIONALE
ASSEMBLEA LEGISLATIVA DELLA LIGURIA

Proposta di legge di iniziativa del Consigliere:

Gianni MACCHIAVELLO

avente ad oggetto:

“Interventi in favore dei soggetti affetti da dislessia e da altre difficoltà specifiche di apprendimento ”



Gruppo di Studio e di Lavoro sul DSA

Ufficio Scolastico Provinciale-Azienda Sanitaria

Locale n°2 –

Associazione Italiana Dislessia

LINEE GUIDA PER L' ACCOGLIENZA DELL'ALUNNO CON DSA



Gruppo di Studio e di Lavoro sul DSA
Ufficio Scolastico Provinciale-Azienda Sanitaria Locale
n°2 –
Associazione Italiana Dislessia



**BUONE PRASSI
NEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO
DELLA LETTO-SCRITTURA**



ATTIVITÀ DI GIOCO FONOLOGICO - FONOGRAFICO



- *Sintesi sillabica* (ME-LA = MELA)
- *Discriminazione di coppie minime* (parole) (MELA – TELA)
- *Ricognizione di rime* (sostenuta da immagini)
(**PINO.....COLLO-FIORE-VINO**)
- *Discriminazione di coppie minime* (non parole) > (PADE – FADE)
- *Riconoscimento della sillaba iniziale di parola*
- *Segmentazione sillabica* > (MELA = ME-LA)
-
- *Riconoscimento e produzione di rime*
- *Riconoscimento del suono iniziale di parola* “comincia come”
- *Giudizi sulla lunghezza della parola*



ATTIVITÀ METAFONOLOGICA

APPLICABILITA'

COMPATIBILITA'

con la programmazione curricolare didattica

- **tipologia scuola**
tempo pieno – modulo
- **gestione a**
coppie - gruppo medio / piccolo
- **tempo d'avvio** da subito
- **modifica per** tipologia
quantità
modalità



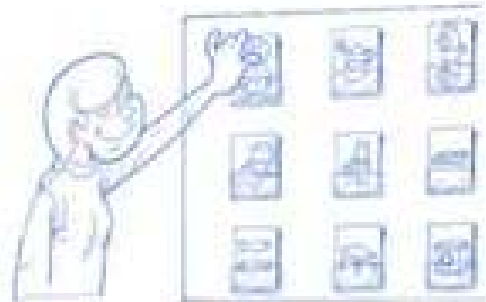
- facile gestione nell'ambito dell'attività quotidiana
- flessibilità rispetto entità del gruppo
- facile reperibilità del materiale
- facile applicazione a diversi gradi di conoscenza metalinguistica
- ampia scelta di gioco metafonologico



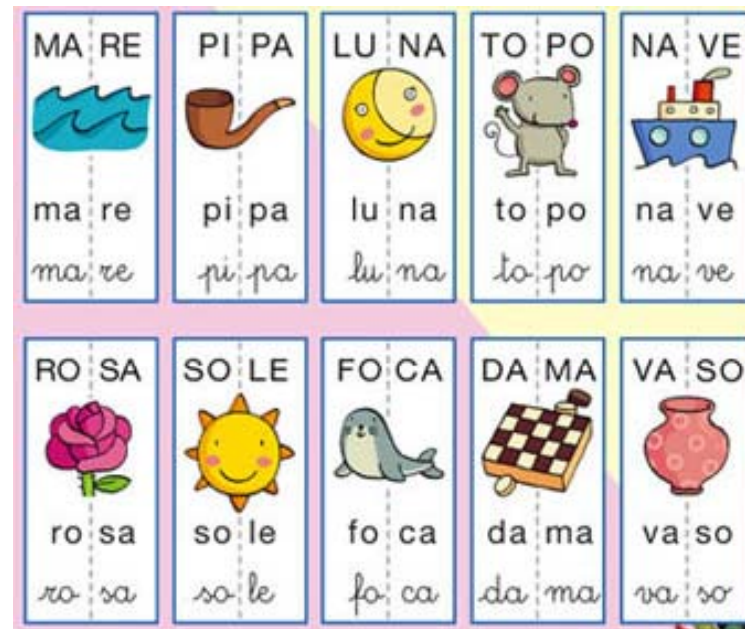
ATTIVITÀ DI GIOCO FONOLOGICO - FONOGRAFICO

Le attività che implicano il **linguaggio verbale** e che stimolano le competenze linguistiche dei bambini sono fondamentali nella scuola dell'infanzia e nei primi anni della primaria.

E' necessario segnalare eventuali difficoltà al fine di poter attuare un intervento anticipato sul disturbo fonologico significativo in quanto limita di molto l'effetto e le difficoltà di questi bambini nell'affrontare il linguaggio scritto.



SUGGERIMENTI OPERATIVI



IN PARTICOLARE IN PRIMA PRIMARIA

- Usare lo stampato maiuscolo
- Presentare prima le vocali
- Lavorare sulle sillabe, fino alla memorizzazione dei fonemi
- Lavorare sulle parole bisillabe e trisillabe
- Lavorare sulle parole con gruppi consonantici complessi
- Non presentare contemporaneamente suoni affini
- Lavorare su un bagaglio limitato di parole
- Usare frasi semplici con parole note che si ripetono
- Passare poi a pensieri più complessi
- Facilitare il lavoro con insegnante-scrivano
- Fare attenzione alla tipologia di errori ortografici: fonologici e non fonologici

Offrire occasioni di lettura e scrittura

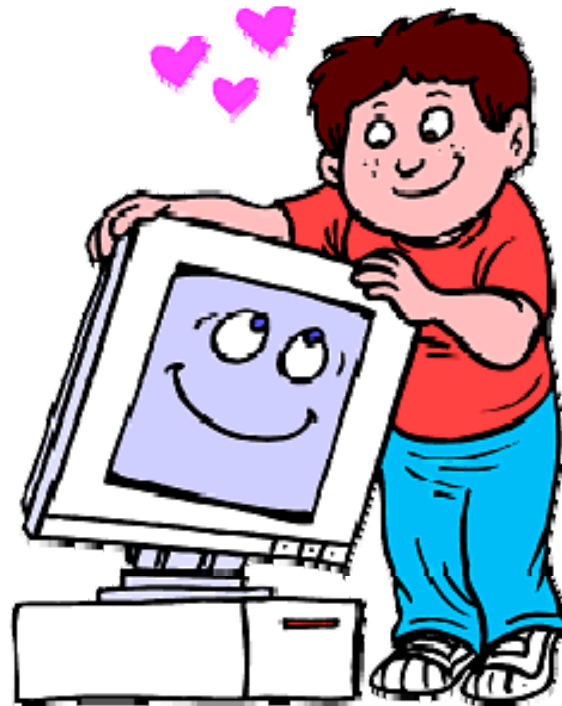
- Provate a leggere come fa un dislessico.....
- Leggere vuol dire decodificare, dover fare continue traduzioni
 - Ma se la corrispondenza grafemi-fonemi non è stabilizzata...



prodaqi n lente risute r pivvicile gere
puetse qoce rige. Palcuno siaddelerà
algi errori pi standa. Evettinfanemete
appiano sotsiito duaicele tera, noeso
palcosa, agiutno atlro e suvo palche
palaro. inraltà tsate drofando
artivicialnete buelo ce aqituanlente
drovano i ragazzi qislesici nl lerege.



Qual è il percorso scolastico tipico del dislessico?

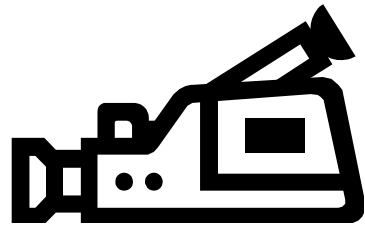


L'intervento sulle prestazioni è un modo per migliorare le competenze

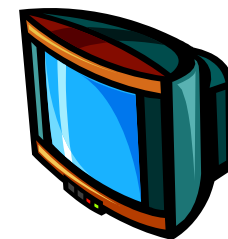
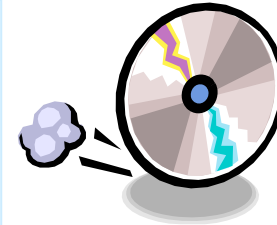
- programma di scrittura
- correttore ortografico
- sintesi vocale



L'apprendimento dei contenuti scolastici



La difficoltà nella lettura può interferire con l'apprendimento, perciò l'obiettivo dell'insegnamento non è saper leggere o scrivere, quanto piuttosto usare questi strumenti per scopi di apprendimento.





L' **azione didattica** deve tendere ad aiutare i ragazzi a sfruttare al meglio le risorse disponibili per non metterli di fronte a richieste eccessive e frustranti.

Per l'interpretazione del testo



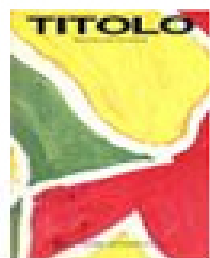
Sollecitare le conoscenze precedenti: lessicale, l'argomento, generali riguardanti la conoscenza del mondo.

- **Attivare: schemi** (oggetti, persone, azioni), **scripts** (strutture di azione)
- **Creare aspettative rispetto all'argomento**
- **Fare attenzione alla leggibilità** (*caratteristiche morfosintattiche, lessicali*) e alla **comprensività** (organizzazione delle informazioni) del testo che favoriscono i processi inferenziali e di previsione
- **Operare semplificazioni testuali:** alleggerire il carico informativo
- **Insegnare all'utilizzo degli indici testuali: titolo, sommari, immagini...**
- **Insegnare a focalizzare parti** (colori diversi)
- **Monitorare i processi metacognitivi**



QUANDO DEVO COMPRENDERE UN TESTO

è importante
leggere



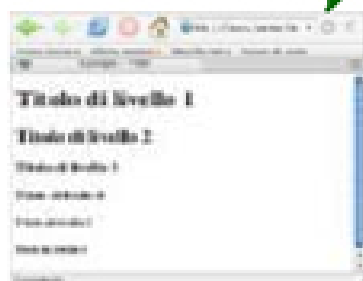
**IL
TITOLO
DEL
TESTO**

è importante
guardare



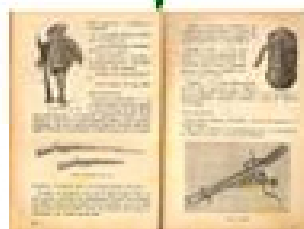
**LE
IMMAGINI**

è importante
leggere



**I TITOLI DEI
PARAGRAFI**

è importante
leggere



**LE
DIDASCALIE
DELLE
IMMAGINI**

è importante
leggere



**LE
PAROLE-
CHIAVE**

Mediatori didattici ***Tabelle, schemi, mappe***



- ***Aiutano*** nell'apprendimento
- ***Sollecitano*** le generalizzazioni
- ***Aiutano*** ad appropriarsi di *quadri d'insieme*
- Sono ***strumenti di apprendimento*** ma anche di *presentazione degli argomenti nelle interrogazioni programmate*
- ***Sollecitano*** i processi di pensiero, la *riflessione*

Misure compensative e strumenti informatici



Strumenti che consentono di compensare difficoltà di esecuzione di compiti automatici derivati da una disabilità specifica

Intervenire sui processi

STRUMENTI DISPENSATIVI

STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTI DISPENSATIVI

- SOSTITUIRE LE PROVE SCRITTE CON PROVE ORALI
 - DARE TEMPI PIU' LUNGI
- DISPENSARE DALLA LETTURA A VOCE ALTA
 - RIDURRE I COMPITI
 -

Misure compensative e strumenti informatici



Software interattivi: ortografia e correttezza di lettura..... *per la prima scolarizzazione*

Per la scrittura e lettura (disgrafia, disortografia)

- Editor di testo con correttore automatico
- Sintesi vocale.
- Registrazioni, schemi, mappe, libro parlato.
- Lavagna interattiva collegata al computer

STRUMENTI COMPENSATIVI

- PC
- SOFTWARE DIDATTICI SPECIFICI
 - CALCOLATRICE
 - REGISTRATORE
- TABELLE- SCHEMI-MAPPE...





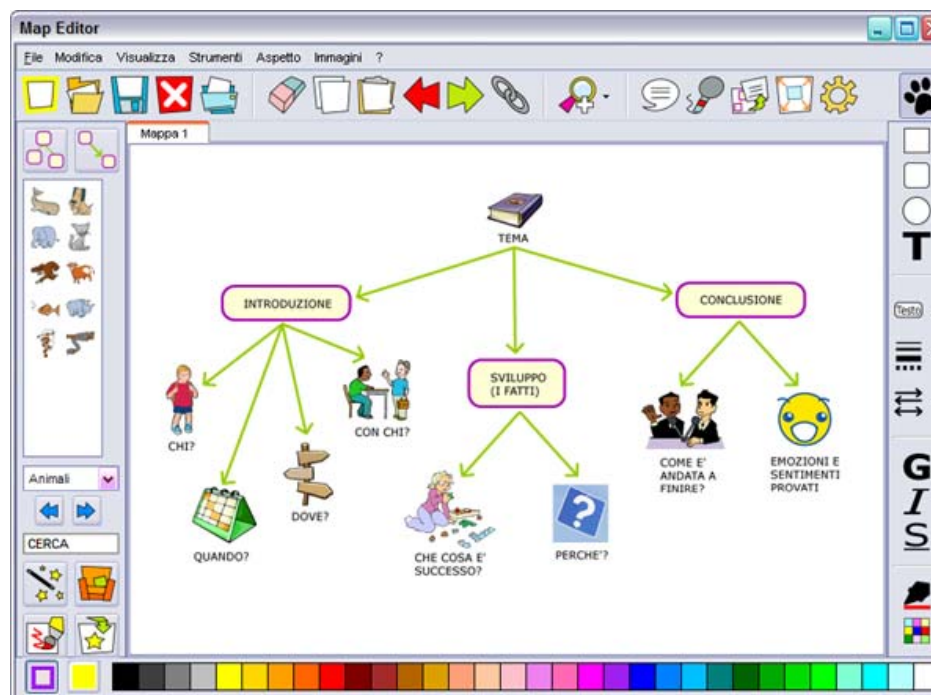
SuperQuaderno è un innovativo editor di testi con oggetti multimediali che facilita a chiunque l'apprendimento della letto-scrittura,

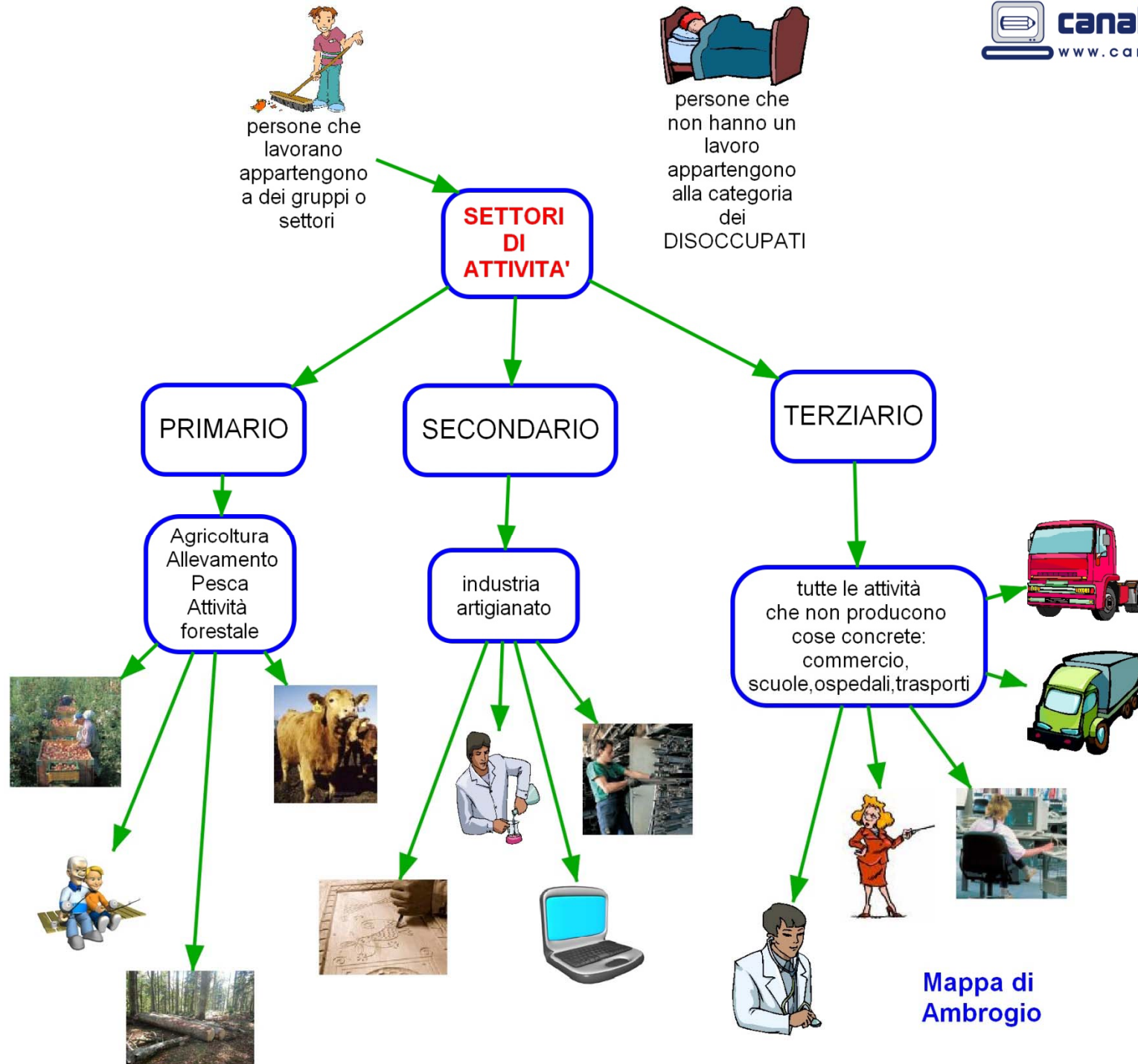


SuperMappe



CARLO Mobile





i confini dell'Italia

NATURALI

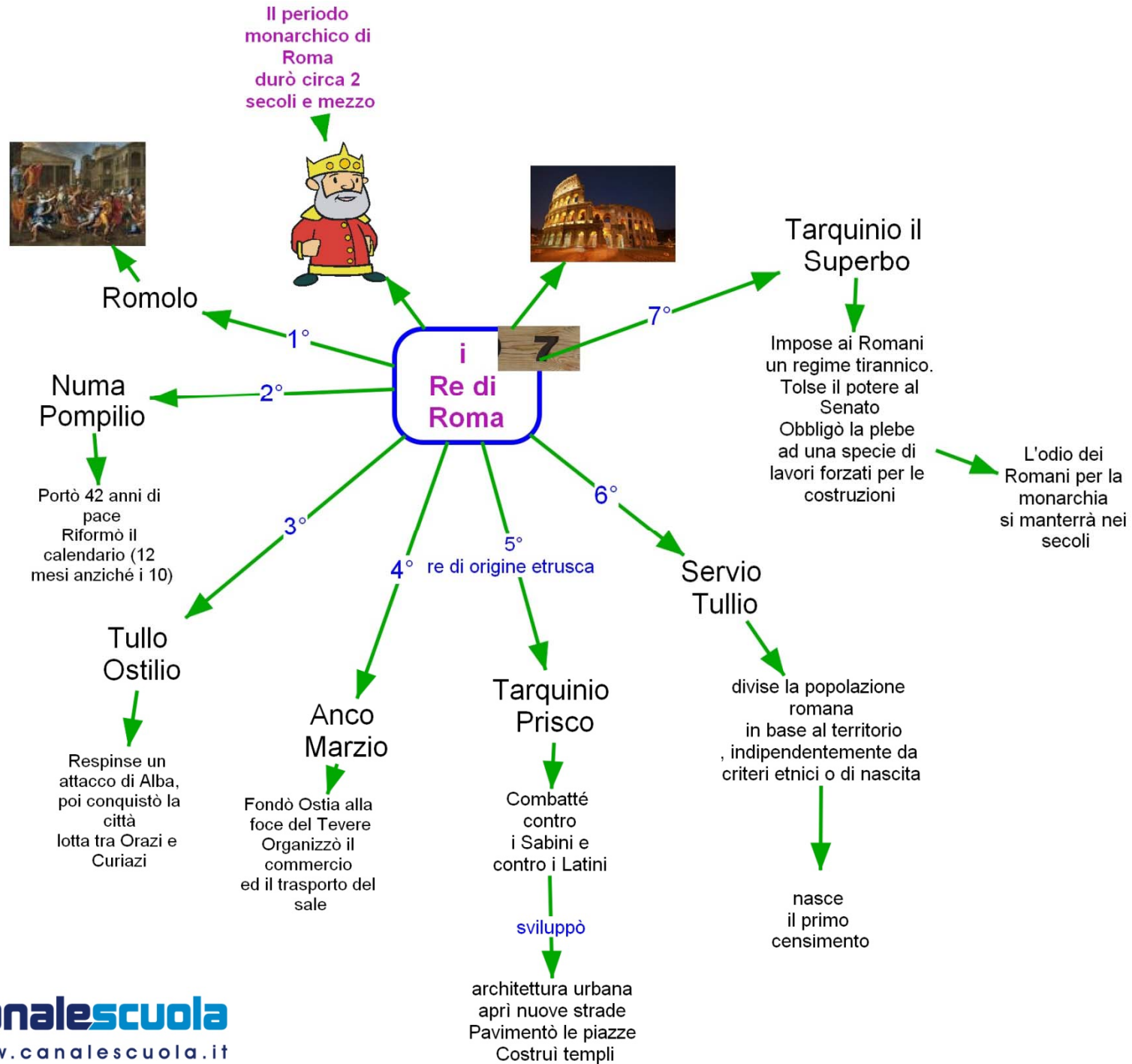
IMMAGINARI

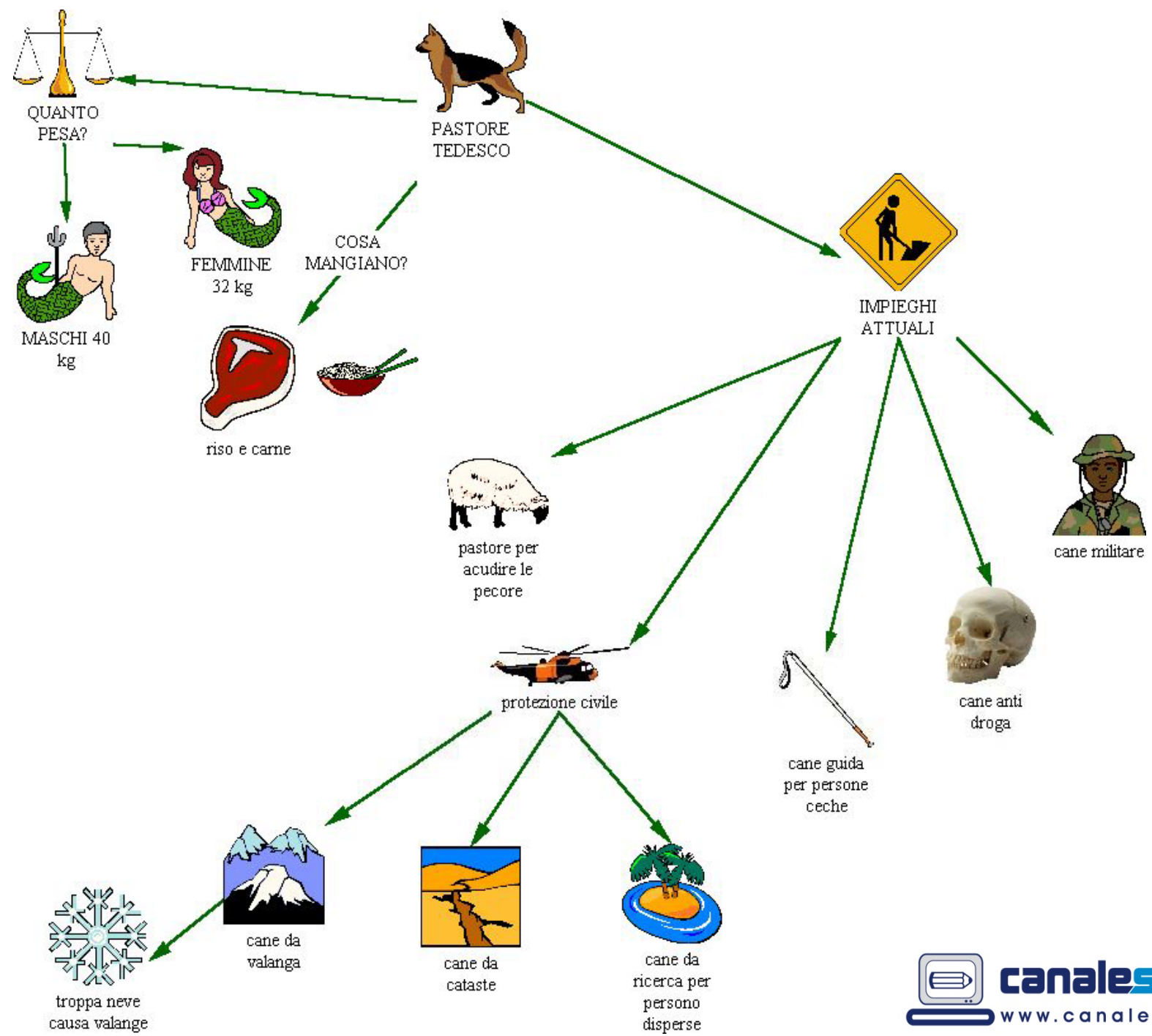
LINEA DI COSTA
(est-sud-ovest)
TERRAFERMA
catena delle Alpi
(nord)

POLITICI INTERNI
(ACQUE INTERNE)
ZONA ECONOMICA
AMMINISTRATIVI



I CONFINI POLITICI E
AMMINISTRATIVI SONO
LIMITI IMMAGINARI
OSSIA STABILITI
DALL'UOMO
PER GOVERNARE IL
TERRITORIO
E POSSONO QUINDI
CAMBIARE NEL TEMPO





Letterina alla mamma



- **Una madre entra nella camera della figlia e la trova vuota con una lettera sul letto. Presagendo il peggio, apre la lettera e legge quanto segue:**

Cara mamma,

mi dispiace molto doverti dire che me ne sono andata col mio nuovo ragazzo. Ho trovato il vero amore e lui, dovresti vederlo, é cosí carino con tutti i suoi tatuaggi, il piercing e quella sua grossa moto veloce.

Ma non é tutto, mamma: finalmente sono incinta e Abdul dice che staremo benissimo nella sua roulotte in mezzo ai boschi. Lui vuole avere tanti altri bambini e questo é anche il mio sogno. E dato che ho scoperto che la marijuana non fa male, noi la coltiveremo anche per i nostri amici, quando non avranno la cocaina e l'ecstasy di cui hanno bisogno. Nel frattempo spero che la scienza trovi un cura per l'AIDS cosí Abdul potrà stare un po' meglio: se lo merita! Non preoccuparti mamma, ho già 15 anni e so badare a me stessa. Spero di venire a trovarti presto cosí potrai conoscere i tuoi nipotini.

La tua adorata bambina



P.S.

*Tutte storie, mamma! Sono dai vicini.
Volevo solo dirti che nella vita ci sono
cose peggiori della pagella che ti ho
lasciato sul comodino.*

Ti voglio bene!



INFORMARSI PER FORMARSI PER NON FERMARSI...



canalescuola.it

Servizi di formazione e aggiornamento tecnologico per insegnanti, formatori, educatori e scuole.



<http://www.tecnologieducative.it/alessandrachiarretta>



canalescuola

www.canalescuola.it

Tecnologie Educative Home di [alessandrachiarretta](http://www.alessandrachiarretta.it)



Grazie, per la cortese attenzione!

Alessandra Chiaretta



per informazioni o ulteriori
chiarimenti:

Alessandra Chiaretta

Cell. 3283323632

E-mail: achiaretta@canalescuola.it

