



DSA – DOMANDE E QUESTIONI PER LA LETTURA DEI DATI

- 1) Significatività del cambiamento pre e post test delle singole aree (motivazione-autostima, aree questionario, prove, genitori e insegnanti). Il cambiamento nei risultati è significativo o no?
 - 2) Coerenza interna delle prove da noi formate (questionario e mappe)
 - 3) Correlazione tra risultati area motivazione/autostima e aree questionario
 - 4) Correlazione tra risultati area motivazione/autostima e prove (e anche mappe se coerenza interna è buona)
 - 5) Correlazione tra risultati area motivazione/autostima e questionari genitori/insegnanti
 - 6) Correlazione tra risultati aree questionario e prove
 - 7) Correlazione tra risultati aree questionario e questionario genitori/insegnanti
 - 8) Correlazione tra risultati prove e questionario genitori/insegnanti
 - 9) Significatività della differenza tra prove della scuola elementare e media
 - 10) Significatività della differenza tra prove di bambini con insegnante di sostegno o meno
 - 11) Significatività della differenza tra aree autonomia (questionario bambini, genitori e insegnanti) di bambini con insegnante di sostegno o meno
 - 12) Valutazione per gruppi di provenienza in base all'operatore (Bolzano et al. Escluso gruppo campus) dei questionari e delle prove – statistica descrittiva
 - 13) Valutazione della differenza (significativa?) tra il punteggio più alto di cambiamento e quello più basso tra i gruppi di provenienza (Bolzano et al.)
 - 14) Differenze nei questionari e nelle prove tra gruppo femmina e maschio (e in aggiunta nella stessa analisi differenziarlo per elementari e medie)
 - 15) Valutazione del cambiamento rispetto alla domanda relativa alle ore di studio
- ➔ Un quadro come questo è già piuttosto completo, ma chiedo a voi se avete desiderio di confrontare i risultati prima e dopo il laboratorio rispetto a domande specifiche o aree del questionario/prove specifiche, che abbiano un senso poi in fase di descrizione delle conclusioni.

Es.1 Al diminuire del numero di ore di studio c'è nel bambino una percezione di comprendere meglio i testi? (correlazione tra numero di ore studiate e domanda "di solito capisco quello che leggo")

Es.2 se i genitori nel questionario dicono in maniera significativa che hanno percepito un "migliorato" nell'area autonomia anche i bambini si dicono più capaci rispetto alla domanda "faccio i compiti da solo" (correlazione tra punteggio area autonomia questionario genitori e punteggio della domanda faccio i compiti da solo)

Dal punto 2 in poi le analisi sono da farsi o meno in base al risultato della prova uno. Se non c'è significatività nel cambiamento di una singola area non ha poi tanto senso confrontarla con un'altra area, quindi in quel caso ci accontentiamo di una pura descrizione.



Altre questioni emerse dopo la riunione del 18 Marzo:

- Correlazione tempo – prove
- All'aumentare dei tempi delle prove c'è un aumento della motivazione nel continuare i lavori?
- Correlare tempo – motivazione
- Correlazione tempo – prove/risultati - prove
- Correlazione domanda 4.12 con risultato V/F
- Correlazione domanda 4.12 con risultato titoli
- Differenza percentuali ricorrenti nelle mappe
- Quanti gli errori ortografici all'inizio? Quanti alla fine?

