



“Intelligenza e...motiva”

Corso di formazione

Laboratorio multiespressivo funzionale al binomio
emozione-motivazione nella didattica



Introduzione

La ricerca sull'intelligenza emotiva, espressione collegata a quelle di sviluppo emotivo, di comportamento affettivo, di esperienza emotiva, di problemi emotivi e di risposte emotive, ha portato l'attenzione verso un fattore o un insieme di fattori che Goleman (1995) sostiene possa rivelarsi più importante del QI. Non c'è una definizione precisa e condivisa da tutti di intelligenza emotiva; tuttavia sono diverse le componenti e le variabili connesse, anche se non ci sono ancora adeguate misure per il concetto stesso. Sono numerose le questioni che vengono tuttavia poste sotto questa espressione. Alla base ci sono tutte quelle variabili che costruiscono l'empatia e l'intelligenza sociale; il concetto riprende alcuni dei caratteri dell'intelligenza interpersonale e intrapersonale di cui parla Gardner.

L'intelligenza emotiva, per la verità, include un complesso di abilità (gestione dei conflitti, autocontrollo, zelo, tenacia, automotivazione, autonomia, autostima), che hanno a che fare con la crescita della persona. La letteratura scientifica ha in modo crescente, sostenuto il fatto che i processi cognitivi, sociali, emotivi, sono tra di loro interconnessi e intrecciati. Le teorie dello sviluppo cognitivo mettono in evidenza il ruolo del contesto e delle relazioni interpersonali: l'apprendimento viene facilitato o reso difficile dalle emozioni che contribuiscono a determinare anche le motivazioni.

La necessità di riportare il focus dell'attenzione su quello che viene chiamato l'apprendimento olistico, cioè l'integrazione degli aspetti intellettivi, sociali e emotivi dell'apprendimento degli alunni, è sempre più evidente.

Finalità

Attraverso un percorso ricco di attività ludico-motorie, sonoro-musicali e espressivo corporee ci poniamo i seguenti obiettivi:

Obiettivi Generali:

- Consapevolezza delle emozioni: identificate – vissute – rappresentate.

Obiettivi Specifici:

- Favorire l'accettazione di se stessi attraverso la consapevolezza delle proprie potenzialità e una tolleranza alla frustrazione.
- Mediare una sensazione di autoefficacia tramite la consapevolezza di uno stile attributivo interno ed esterno.
- Saper esprimere i propri stati d'animo utilizzando differenti canali comunicativi.
- Scoprire la modularità delle emozioni individuali.
- Incoraggiare l'indipendenza, l'iniziativa e promuovere un percorso sull'autostima.
- Creare un contesto favorevole all'espressione delle emozioni così da evitare atteggiamenti di isolamento e chiusura.
- Interpretare l'informazione massmediatica, favorendo lo sviluppo del "senso critico" per approcciare ad un vissuto emotivo decondizionato.

Destinatari

Insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, dirigenti scolastici, famiglie.

