



clicca il progetto di ricerca



# PROGETTO "Aiutami a fare da solo" laboratorio didattico-tecnologico

## gestione e coordinamento river\_equipe

Gruppo di studio e ricerca didattica nell'ambito dei DSA

### Rete di laboratori attivi:

Bolzano	Rho
Laives (BZ)	Parma
Merano (BZ)	Treviso
Bassa Atesina (BZ)	Genova
Pietra Ligure (SV)	Milano
Zero Branco (TV)	Verona

### I dati di CANALESCUOLA:

Attivazione del 1° laboratorio: Milano novembre 2006  
 800 bambini e ragazzi seguiti in corsi individualizzati  
 105 alunni seguiti annualmente nel progetto Alto Adige  
 oltre 1000 sessioni laboratoriali attivate (5000 ore di formazione)  
 700 partecipanti a Campus e Forma Campus

## ABSTRACT progetto di ricerca didattica

### NUOVI STRUMENTI E METODOLOGIE PER UN'INCLUSIONE DIDATTICA E SOCIALE DI PERSONE CON D.S.A.

**Introduzione:** la letteratura dimostra come gli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento risultano spesso impermeabili ai comuni sistemi di apprendimento. La presente ricerca indaga sulle metodologie e gli strumenti didattici rivolti ad incrementare l'autonomia nello studio delle persone con DSA.

**Partecipanti:** il campione è composto da 104 studenti dell'età compresa tra i 9 e i 14 anni, provenienti dalla Provincia di Bolzano, dal Veneto, dalla Liguria, dalla Lombardia e dall'Emilia Romagna (maschi 75 - femmine 29); 104 genitori; 112 insegnanti.

#### Protocollo di osservazione - Metodi

**AREA DEGLI APPRENDIMENTI:** agli studenti sono state somministrate diverse prove rivolte ad indagare competenze di tipo trasversali: lettura di brani, comprensione, capacità di categorizzazione, capacità di elaborazione e sintesi delle informazioni. Durante la prima somministrazione (test) gli alunni hanno affrontato le prove in modo tradizionale (carta e penna); durante la seconda somministrazione (retest) hanno potuto utilizzare gli strumenti compensativi seguendo una metodologia didattica centrata sugli aspetti metacognitivi. L'arco di tempo intercorso tra le due somministrazioni è di circa 3 mesi. Dopo un training didattico della durata di 15 ore (10 interventi da 1,5 h ciascuno), basato sulla pratica di nuove strategie didattiche, gli alunni hanno sostenuto i test in uscita (retest). Inizialmente nessun alunno conosceva il metodo didattico proposto e gli strumenti compensativi informatici.

**AREA DEL SÉ:** ai partecipanti (studenti, genitori, insegnanti) sono stati somministrati un test e un questionario ad hoc allo scopo di comprendere se l'autostima e la motivazione (auto percepita) cambiassero di livello nel corso dell'esperienza trascorsa in Laboratorio.

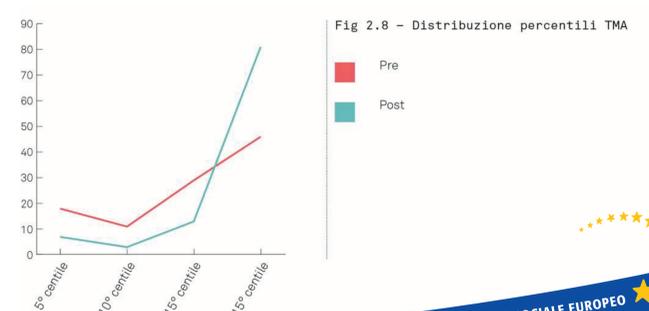
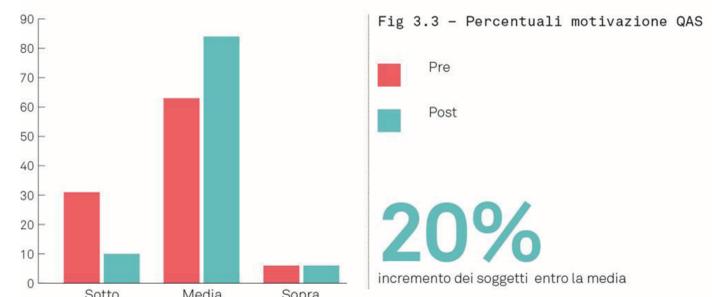
#### Protocollo di valutazione:

"TMA - scuola" - "QAS" - "Questionario alunni" - Prove standardizzate Amos - esercitazioni specifiche.

**Ipotesi 1:** gli alunni con DSA presentano bassa autostima e motivazione allo studio.

**Ipotesi 2:** gli alunni con DSA presentano un metodo di studio poco funzionale all'apprendimento.

**Risultati:** nel complesso la batteria somministrata al campione preso in esame ci indica quanto e come un metodo di studio personalizzato, centrato sull'uso consapevole delle strategie per aggirare gli ostacoli all'apprendimento, favorisca in un tempo limitato, maggiori capacità sul piano del rendimento scolastico, maggiore autostima e motivazione. Rispetto ai tempi di esecuzione delle prove emerge un aumento sensibile, ma allo stesso tempo una maggiore percentuale di risposte date e di risposte corrette. Questo ci fa ben sperare che gli alunni con DSA, se messi nelle condizioni appropriate, vivano un maggior benessere a scuola, a casa e di conseguenza nella società in cui crescono.



partner del progetto di Canalescuola

Servizio integrazione, educazione alla salute e consulenza scolastica  
 Provincia Autonoma di Bolzano - Dipartimento Istruzione e formazione - Area Pedagogica

